

□ Appendix 3. K-RACED-SBR Incorporating Principal Component Factor Analysis Results □

함께 책 읽기 활동에서 부모-아동의 상호작용 평정 척도

* 진한 글씨로 표시된 문항은 부록을 참고하여 평가합니다.

* 점수 3=대부분 관찰됨(전체 시간의 80% 이상) 2=자주 관찰됨(전체 시간의 50%-79%)
1=드물게 관찰됨(전체 시간의 49% 미만) 0=전혀 관찰되지 않음

부모 행동		아동 행동	
가. 참여도		가. 참여도	
1. 아동이 책에 흥미와 집중을 유지할 수 있도록 눈 맞추기, 미소 짓기, 밝은 표정 짓기 등의 행동을 한다.		1. 책 또는 부모와 가까이 머문다.	
2. 책 내용과 관련된 다양한 감정을 전달하기 위해 정서 어휘 또는 생동감 있는 억양을 사용한다.		2. 책 또는 부모를 집중해서 쳐다본다.	
3. 아동이 책 읽기에 집중하지 않더라도 참여시키기 위해서 계속 노력한다.		3. 부모의 이야기를 집중해서 듣고, 계속해서 흥미를 유지하거나 함께 책 읽기에 참여한다.	
4. 아동을 무릎이나 옆에 앉히거나 아동 곁으로 다가가서 아동과 가까운 거리를 유지한다.		4. 돌아다니지 않고 책 읽기 자리를 유지한다.	
5. 아동의 표정이나 움직임을 보고 이야기에 대한 아동의 이해 정도를 파악하여, 단어 반복해서 말하기, 다시 참여시키기 등의 상호작용을 한다.		5. 책과 관련된 질문에 말로 대답하거나 행동으로 반응한다.	
6. 책 속 그림이나 사물을 손가락으로 가리키거나 이름을 말해 준다.		6. 책 속 등장인물 또는 배경에 대해 말한다.	
7. 책 속 등장인물이나 배경에 대해서 말해 준다.		7. 책 속 그림이나 사물을 손가락으로 가리키거나 이름을 말한다. 또는 책 속 단어를 찾아서 말할 수 있다.	
8. 아동의 생각 또는 마음을 알아차려서 말로 표현한다.		8. 부모가 말한 단어나 어절을 따라 말한다.	
9. 아동의 발성과 말 또는 질문에 적절하게 반응한다.		9. 웃거나 미소 짓는 등의 긍정적인 반응을 한다.	
10. 말소리의 크기와 속도를 적절하게 조절하며 말한다.		10. 책 읽기를 전반적으로 즐거워한다.	

나. 상호작용적 책 읽기	
1. 아동이 책을 선택하게 하거나 스스로 책장을 넘기게 하는 등 아동 주도적인 책 읽기를 허용한다.	
2. 아동이 스스로 책을 들거나 책장을 넘길 수 있게 해 준다.	
3. “잘 했어!”, “그렇지” 등과 같은 긍정적인 말로 격려한다.	
4. 아동이 책을 보거나 생각하는 시간 또는 반응할 수 있는 시간을 충분히 제공한다(설 새 없이 지나치게 많이 말하지 않는다).	
다. 문해력 향상 전략	
1. 책을 읽는 동안, 단어나 글자, 문장을 손가락으로 가리킨다.	
2. 구문 이해 및 표현력 향상이나 주제 확장을 위해 아동에게 질문을 하거나 아동이 부모에게 질문하도록 유도한다.	
3. 책의 내용과 아동의 이전 경험을 연결해서 말한다(예: 우리 집 재롱이 닮은 강아지가 있네).	
4. 아동에게 낯선 단어는 설명해 준다.	
5. 아동이 이어질 이야기를 예측할 수 있게 유도한다.	
6. 책의 처음, 중간, 끝부분의 내용을 되짚어 말해 준다.	

나. 상호작용적 책 읽기	
1. 부모가 책을 읽어 줄 때, 손가락으로 단어를 가리킨다.	
2. 책의 내용을 자신의 경험 또는 전에 읽었던 책과 연관 지어 말한다.	
3. 이야기 내용 또는 주제와 관련된 자신의 생각을 말한다.	
4. 이야기 내용 또는 관련 주제와 관련된 질문을 한다.	
6. 앞서 읽었던 이야기 내용을 기억하여 말한다.	
7. 읽은 내용에 이어질 만한 다음 이야기를 예측하여 말한다.	

부모 총 점수 가_____ 나_____ 다_____ 총점_____
--

아동 총 점수 가_____ 나_____ 총점_____

부 록

부모 행동

가-5	- 부모: 강아지가 맛있는 우유를 먹고 있어. - 아동: (책이 아닌 다른 것을 보고 있다) - 부모: 여기 봐, 우유. 강아지가 우유 먹네. 우유.
가-8	- 아동: (우는 고양이를 바라본다) - 부모: 고양이가 울어. / 고양이가 나무에서 떨어져서 아프대.
다-2	(1) 구문 이해 및 표현력 향상 - 아동: 강아지가 뛰어! - 부모: 맞아. 강아지가 어디로 뛰고 있어? - 아동: 집으로 뛰어. - 부모: (강아지가 뛰어가는 페이지를 보며) 그래. 강아지가 집으로 빠르게 뛰어가고 있어. (2) 질문 유도 - 부모: 토끼가 친구 만나러 간대. - 아동: 다람쥐 친구? 친구 누구? - 부모: 다람쥐? 왜 그렇게 생각해?
다-3	- 부모: 우리 재롱이를 닮은 강아지가 있네. - 부모: 지난주에 엄마랑 재롱이랑 놀이터에서 놀았지?
다-5	책 상황: 주인공이 슬픈 표정을 짓고 있음 - 아동: **이가 울어. / **이가 슬프대. - 부모: **이가 기분이 좋아지려면, 어떻게 해야 할까?

아동 행동

가-6	- 아동: (등장인물이 나온 페이지를 보며) 강아지랑 고양이다! - 아동: (놀이터 배경이 나온 페이지를 보며) 놀이터다!
나-2	- 아동: (강아지가 나온 페이지를 보며) [책 제목]에도 강아지 나왔는데.
나-6	- 아동: (고양이가 병원에서 치료받는 장면을 보며) 고양이가 나무에서 떨어져서 다쳤지.
나-7	- 부모: 고양이가 나무에서 떨어져서 울고 있네. 어떻게 해야 할까? - 아동: 병원으로 가자고 해요.